

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ

М.А. Кирпичонок
Приказ № 196
от «31» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(Вводный уровень)**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Киселева Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура программы	10
2.1. Объем программы	10
2.2. Учебный план	10
2.3. Содержание учебного плана	13
3. Условия реализации программы	22
3.1. Материально-техническое оснащение	22
3.2. Методическое обеспечение реализации программы	22
4. Список литературы	24
4.1. Список литературы, используемой педагогом	24
4.2. Список рекомендуемой литературы для обучающихся	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и направленность программы. На сегодняшний день английский язык стал международным языком, он самый распространенный в мире. Во многих странах английский занимает очень важное место как язык дипломатии, торговли и бизнеса. 90% мировых сделок заключается на английском языке. Данный язык стал языком XXI века — века технического прогресса и информационных технологий. Сегодня все инструкции и программы для новых гаджетов пишутся на этом языке. А также 90% Интернет-ресурсов — англоязычные.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Содержание и структура курса «Английский язык» направлены на формирование у детей коммуникативных навыков разговорной речи, что вызывает интерес у учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных, технических слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Отличительные особенности программы и новизна. Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что дети,

осваивают навыки общения не только на литературном языке, но и делают свои первые шаги в знакомстве с техническим языком. Усваивая всю информацию в основном в игровой форме и практикуя их не только в общении, но и используя их в составлении и защите проектов.

Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (соревнование, конкурс, выполнение заданий в игровой и соревновательной форме и т.д.).

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся младшего и среднего школьного возраста 7-12 лет.

Срок и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (вводный модуль) - количество академических часов 48.

Основной формой являются групповые занятия.

Режим занятий:

2 раза по 2 часа в неделю

Продолжительность 1 занятия: 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Основная форма работы теоретической части – лекционные занятия в парах и группах до 15 человек. Практические задания планируется выполнять индивидуально, в парах и в малых группах. Занятия проводятся в виде бесед, семинаров, лекций, экскурсии, для наглядности изучаемого материала используется различный мультимедийный материал – презентации, видеоролики.

Цель программы.

Цель - привлечение детей к исследовательской деятельности, развитие критического мышления и фантазии у детей, навыков командного взаимодействия, формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения, преодолеть языковой барьер.

Задачи программы.

Образовательные:

- изучить различные виды разговорной речи;
- обучить владению технической терминологией;
- создать условия для отработки навыков и умений в чтении, говорении, восприятии речи на слух;
- расширить общий и филологический кругозор учащихся.

Развивающие:

- Формировать интерес к английскому языку;

— Развивать творческие способности, аналитические способности, умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

— Формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

— Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

— Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности

Воспитательные:

— Воспитать толерантность в отношении к культуре своего и других народов;

— воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в команде, информационную и коммуникационную культуры;

— воспитывать усидчивость и методичность при реализации проекта.

Развивающие:

— развивать логическое мышление и пространственное воображение;

— развивать коммуникативные компетенции;

— формировать интерес к цифровой трансформации современной экономики в стране и мире;

— формировать 4К компетенций (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

— развивать у обучающихся рациональный подход к выбору программного инструментария для веб-разработки, создания динамического информационного контента;

— формировать и развивать информационные компетенции.

Воспитательные:

— воспитывать интерес к техническим видам творчества;

— воспитывать понимание социальной значимости применения и перспектив развития предпринимательства;

— воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в команде, информационную и коммуникационную культуры;

— воспитывать усидчивость и методичность при реализации проекта.

Методы: кейс-метод, проектная деятельность, соревнования и конкурсы, закрепление и самостоятельная работа по усвоению знаний и навыков, проблемного изложения материала.

Формы работы: работа с упражнениями в игровой форме, дискуссия, практическое занятие, соревнование, экскурсия, консультация, лекция, демонстрация, беседа.

Виды учебной деятельности:

- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- объяснение временных форм в языке;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление.

Требования к результатам освоения программы:

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- имитировать интонацию простого повествовательного, вопросительного и отрицательных предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении педагога и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- писать буквы английского алфавита и лексические единицы, изучаемые в данном курсе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, однокурсника, носителя языка;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать рассказы и диалоги.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

— вести диалог — расспрос. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

— описывать предмет, картинку на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя;

— понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя;

— воспринимать и понимать речь носителя языка

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, предметные (речевые, языковые), метапредметные и межпредметные компетенции:

Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные компетенции	уметь работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.	проектная деятельность в команде, презентация и защита проектов
	составлять план выполнения работы, защищать собственные решения, быть нацеленным на результат	проектная деятельность в команде
	демонстрировать навыки публичного выступления и презентации результатов	презентация и защита проектов
	проявлять творческое мышление, познавательную активность, творческую инициативу, самостоятельность	проектная деятельность в команде, презентация и защита проектов
Предметные компетенции 1.Речевая компетенция	1) говорении: — вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к	выполнение кейсов

	<p>действию;</p> <p>— уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.</p>	
	<p>2) аудировании:</p> <p>— понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p>	выполнение кейсов
	<p>3) чтении:</p> <p>— читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <p>— читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p>	выполнение кейсов
	<p>4) письменной речи:</p> <p>— владеть техникой письма;</p> <p>— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.</p>	проектная деятельность, выполнение кейсов
<p>Предметные компетенции</p> <p>2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	<p>адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	проектная деятельность, выполнение кейсов
	<p>соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p>	проектная деятельность, выполнение кейсов
	<p>применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе</p>	проектная деятельность, выполнение кейсов
	<p>распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.</p>	проектная деятельность, выполнение кейсов
<p>Метапредметные компетенции</p>	<p>уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	проектная деятельность, презентация и защита проектов, выполнение

	познавательных задач	кейсов
	уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	проектная деятельность, выполнение кейсов
	уметь создавать, применять полученные знания и навыки для решения учебных и познавательных задач	проектная деятельность, презентация и защита проектов, выполнение кейсов
	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	проектная деятельность, выполнение кейсов
	уметь ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений.	проектная деятельность, выполнение кейсов

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы

Год обучения	Уровень	Кол-во часов
1 год	Вводный уровень	48

2.2. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 My class. / Мой класс.					
	My class. Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Введение конструкции What`s this? – It`s a ... Неопределенный артикль a/an .	1	1		Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My class. Школьные предметы. Сколько карандашей? Конструкция What`s the number? Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the . Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода.	2	1	1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My class. Школьные предметы в портфеле. Описание школьных предметов на своей парте в классе. Расположение предметов в комнате.	1		1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My class. Marie`s maths. Shapes. / Математика Мари. Формы (геометрические формы). Введение конструкции How many...? Trevor`s values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Конструкции: Pass me the..., Here you are.	3	1	2	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My class. That we can. (Вот что мы умеем.)	2		2	Защита проекта
2. My colours. / Мои цвета.					
	My colors. Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is / are Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных.	1	1		Выполнение кейсов
	My colors. Мой любимый цвет. Любимый цвет друга. Грамматическая конструкция What colour is number (one)? Притяжательные местоимения his / her . Грамматическая конструкция What are his / her	3	1	2	Проектная деятельность, выполнение кейсов

	favourite colours?				
	My colors. Описание предметов в цвете. Введение конструкции It`s a (brown) (chair). Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета. Конструкция How many (yellow pencils) are there? Конструкция There is... / There are... Множественное число имен существительных.	2	1	1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My colors. Раскрашиваем вместе с главными героями. Конструкции Here`s a picture to colour. Повелительные / побудительные предложения. Конструкция Colour number (one)... Личное местоимение they. Оденем детей в разноцветную одежду. Конструкция What color`s your (pencil)? Притяжательное местоимение your.	2		2	Защита проекта
3. My toys. / Мои игрушки.					
	My toys. Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные. Конструкции Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK. Конструкция What`s your favourite toy? – It`s a...	2	1	1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My toys. Игрушки в комнате. Где моя игрушка? Конструкция Where`s my (car)? It`s here. My (car) isn`t here. Вопросительно-отрицательные предложения. Конструкция What isn`t here?	2		2	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My toys. Игрушки в саду. Найди игрушки. Первичное понятие притяжательного падежа имен существительных. Конструкция What`s (Maskman`s) favourite toy? Marie`s art. Butterfly colours. / Искусство Мари. Цвета бабочки. Trevor`s value. Giving. / Уроки вежливости. Ценности Тревоора. Дарим подарки. Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	2		2	Защита проекта
4. My house. / Мой дом.					
	My House. Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели.	2	1	1	Проектная деятельность, выполнение кейсов

Конструкция Where`s the sofa? It`s here... in the living room. Определенный артикль the. Празднование Нового года и Рождества. Наряжаем елку в доме.				
My House. Где в спальне? Предлоги места: in, on, under. Личные местоимения he / she.	2	1	1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
My House. Где в доме? Закрепление конструкции Where`s the...?	1		1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
My House. Какого цвета твоя спальня? Домик на дереве. Конструкция What colour`s your bedroom?	2		2	Защита проекта
5. My Body / Мое тело.				
My Body. Части тела. Описываем главного героя. Конструкции Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.	1	1		Проектная деятельность, выполнение кейсов
My Body. Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина. Глагол Have got... Глагол Haven`t got...	2	1	1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
My Body. Что есть у меня и чего у меня нет. Конструкция Well, look here. Инопланетяне бывают разными. Конструкция What color are your eyes?	1		1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
My Body. Marie`s technology. Wood and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал). Take turns. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора. Притяжательное местоимение my.	2		2	Защита проекта
6. My animals. / Мои животные.				
My Animals. Виды животных. Животное, которое живет у меня дома. Мое любимое животное. Конструкция What`s your favourite animal? It`s a ...	2	1	1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
My Animals. Что я умею делать. Конструкция I can / can`t. Первичное знакомство с модальными глаголами.	2		2	Проектная деятельность, выполнение кейсов
My Animals. Посчитай сколько животных. Что умеют делать животные? Личное местоимение it.	2		2	Защита проекта

	Животные в комнате / доме. Где животные?				
7. My Food / Моя еда.					
	My Food. Виды продуктов. Конструкция Here are... Yum, yum! Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Конструкция What`s your favourite food? Еда, которая мне нравится и не нравится. Конструкция I like ... / I don`t like... Что у меня на столе? Закрепление множественного числа имен существительных.	3	1	2	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	My Food. Еда, которая мне нравится. Закрепление пройденного материала	1		1	Проектная деятельность, выполнение кейсов
	Время игр!	2		2	Защита проекта
	ИТОГО	48	13	35	

2.3. Содержание учебного плана

1. Кейс 1. My class. / Мой класс.

My class.

Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table;

Обучение письменной речи;

Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи;

Введение грамматических конструкций: What`s this? – It`s a ...;

Введение неопределенного артикля a/an;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;

Проведение физкультминутки; Закрепление числительных от 1 до 6, How old are you? I`m (four), star в устной речи.

Практика: выполнение заданий по теме, беседы.

My class.

Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;

Введение дополнительной грамматической конструкции: What`s the number?, complete;

Введение понятия определенного артикля the;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;

Проведение физкультминутки; Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.

Практика: Беседы, дискуссии, выполнение заданий по теме.

My class.

Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Закрепление грамматических структур What`s this? – It`s a ...; What`s the number?;

Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного;

Проведение физкультминутки;

Закрепление грамматических конструкций What`s your name? – I`m...; How old are you? - I`m... в устной речи; Обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»; Обучение монологической речи «My class».

Практика: беседа, работа над проектом.

My class.

Введение основных ЛЕ раздела: triangle, circle, square;

Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы обыденных предметов; Знакомство с новым персонажем - Тревором.

Введение основных ЛЕ раздела: please, thank you, pass me the (pencil), please;

Проведение физкультминутки;

Введение дополнительных ЛЕ: maths, shape, robot, count, make, how many...?;

Закрепление грамматических структур What`s this? – It`s a ...; What`s the number?; Выполнение аппликации с использованием изученных геометрических форм. Описание картинке «Robot».

Практика: Публичная презентация работы учащихся. Выполнение кейса путем создания проектов в группах.

2. Кейс 2: My colours. / Мои цвета.

My colours

Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow;

Обучение письменной речи;

Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;

Введение грамматических конструкций: What colour is? – My favourite colours are I`m a mouse;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;

Проведение физкультминутки; Закрепление ЛЕ: star, mouse, yes, thank you, point to... в устной речи

Практика: беседа, выполнение упражнений в игровой форме.

My colours

Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок;

Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is? – My favourite colours are; What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours?

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;

Проведение физкультминутки; Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.

Практика: диалоги, выполнение упражнений по теме.

My colours

Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне;

Введение основной грамматической конструкции It`s (red). It`s a (red) (pencil).

Введение дополнительной грамматической конструкции: How many (yellow pencils) are there?;

Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;

Проведение физкультминутки; Закрепление ЛЕ: цвета, школьные предметы, числительные от 1 до 6.

Практика: беседа, работа над созданием индивидуальных проектов.

3. Кейс 3 My toys. / Мои игрушки.

My toys.

Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot;

Обучение письменной речи;

Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;

Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK;

Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;

Проведение физкультминутки; Закрепление ЛЕ: colours, What colour`s the...? It`s (black) and (white). a (white) (robot), What`s this? It`s a star. What colour`s the... / your...?

Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок;

Закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: look, What`s your favourite toy? – It`s a...;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;

Проведение физкультминутки; Закрепление ЛЕ по теме «My colors» в устной речи.

Практика: беседа, выполнение упражнений в игровой форме.

My toys.

Знакомство с песней «My car! My car!»;

Закрепление основных грамматических конструкций Where`s my (car)? It`s here. на основе картинок и в песне;

Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn`t here, Mum;

Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Игрушки в комнате»;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Проведение физкультминутки; Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, What`s your favourite toy?

Закрепление основных грамматических конструкций Where`s ...? It`s here. на основе картинок и в песне;

Введение дополнительной грамматической конструкции What`s your favourite toy? – My favourite toy`s a ...;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Проведение физкультминутки;

Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, shapes, colours, numbers 1 – 6;

Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «My favourite toy».

Практика: работа с упражнениями в игровой форме, беседа.

My toys.

Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи;

Закрепление основных грамматических конструкций It isn`t here. Where is it?, open your car, What isn`t here? The pencil is here. на основе картинок и в песне;

Введение вопросительно-отрицательных предложений;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Обучение аудированию рассказа «Favourite Toys»;

Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»;

Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»;

Проведение физкультминутки; Закрепление ЛЕ: hello, stand up, please, thank you, ЛЕ модуля 3 – 4.

Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи;

Введение дополнительных грамматических конструкций What`s (Maskman`s) favourite toy?;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного;

Проведение физкультминутки;
Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? Point to a (table). What colour`s your (eraser)? What`s your favourite toy / colour?;
Обучение диалогической речи по теме «My Toys» на основе «Беседа с Маскмен»;
Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;
Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Colors»;
Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Shapes»;
Проведение физкультминутки;
Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Toys»;
Закрепление и контроль грамматических конструкций My favourite toy`s my (red) (car).; Закрепление ЛЕ: grey, purple
Практика: Подведение итогов по пройденным темам.
4. Кейс 4 My house. / Мой дом.
My House.
Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок;
Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red;
Введение основной грамматической конструкции: Where`s the sofa? It`s here... in the living room.;
Закрепление определенного артикля the;
Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;
Проведение физкультминутки;
Введение ЛЕ по теме «Happy New Year» и «Christmas»: New Year, Christmas, Santa Claus, candle, bell, Christmas tree, presents, star, deer;
Закрепление ЛЕ в устной и письменной речи;
Знакомство с песней «We wish you a merry Christmas»;
Творческий урок – моделирование рождественской елки и украшение ее подарками. Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table.
Практика: работа с упражнениями в игровой форме, беседа.
My House.
Знакомство с песней «I`m on, on, on...»;
Введение предлогов in, on, under;
Обучение письменной речи;
Проведение физкультминутки;
Введение дополнительных ЛЕ: doll, He`s... / She`s...;
Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;
Закрепление: I`m..., rooms, furniture, colours;
Практика: работа с упражнениями, беседа, дискуссия.
My House.
Закрепление предлогов in, on, under в устной речи;
Закрепление грамматической конструкции Where`s the...? It`s monster.
Введение дополнительных ЛЕ: monster;
Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;
Проведение физкультминутки;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения

Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, toys;

Практика: выполнение упражнений в игровой форме, беседа, дискуссия.

My House.

Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи;

Введение дополнительной грамматической конструкции What colour`s your bedroom?;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного;

Проведение физкультминутки;

Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you?

Обучение диалогической речи по теме «My House» на основе «Беседа с Маскмен»; Обучение монологической речи по теме «My House»;

Практика: выполнение упражнений в игровой форме, беседа, дискуссия.

5. Кейс 5 My Body / Мое тело.

My Body

Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок;

Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it`s me, good;

Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.;

Проведение физкультминутки;

Ведут / умеют вести беседу по картинке, описываю картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи.

Практика: выполнение упражнений в игровой форме, беседа, дискуссия.

My Body

Знакомство с новым героем – инопланетянином;

Знакомство с песней «I`ve got four arms»;

Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;

Введение основной грамматической конструкции I`ve got ... / I haven`t got...;

Проведение физкультминутки;

Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers.

Практика: беседы, выполнение заданий в игровой и соревновательной форме.

My Body

Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне;

Закрепление основной грамматической конструкции I have got...;

Закрепление дополнительной грамматической конструкции: I haven`t got...;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Проведение физкультминутки;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;

Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «An Alien».

Практика: беседы, выполнение заданий в игровой и соревновательной форме.

My Body

Введение основных ЛЕ раздела: tree, wood;

Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая материалы обыденных предметов, выполненных из дерева;

Введение дополнительных ЛЕ: technology;

Введение дополнительных грамматических структур Wood is from trees;

Проведение физкультминутки; Выполнение аппликации с использованием рисунков / картинок предметов, выполненных из дерева. Описание картинке «Предметы из дерева».

Практика: беседы, выполнение заданий в игровой и соревновательной форме.

6. Кейс 6 My animals. / Мои животные.

My animals

Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger;

Обучение письменной речи;

Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;

Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Проведение физкультминутки;

Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; Закрепление ЛЕ: toy, It`s (yellow) and (blue). I`m ..., mouse, star, colours.

Практика: беседы, выполнение заданий в игровой и соревновательной форме.

My animals

Закрепление основных ЛЕ на основе картинок;

Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl;

Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;

Проведение физкультминутки;

Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; Закрепление числительных в устной речи.

Практика: беседы, выполнение заданий в игровой и соревновательной форме.

My animals

Знакомство с песней «I'm a frog and I can jump»;
Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim;
Введение основной грамматической конструкции I can / can't;
Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;
Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;
Проведение физкультминутки;
Введение дополнительных ЛЕ: but, swim; Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь.
Практика: беседы, выполнение заданий в игровой и соревновательной форме.

Кейс 7 My Food / Моя еда.

My Food

Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato;
Обучение письменной речи;
Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;
Введение дополнительных грамматических конструкций: What's your favourite food? Here are... Yum, yum!;
Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;
Проведение физкультминутки;
Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;
Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; Закрепление ЛЕ: star, colours, My favourite... is...
Практика: выполнение упражнений в игровой форме, беседа, дискуссия.

My Food

Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;
Закрепление основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...;
Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What's your favourite food?;
Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;
Проведение физкультминутки;
Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; Обучение монологической речи на основе собственных картинок по теме «Foods I like / Foods I don't like».
Закрепление и контроль ЛЕ: animals, food, can, colours, fly, jump, swim, walk, I like... / I don't like ...Практика: выполнение упражнений в игровой форме, беседа, дискуссия.

My Food

Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок;
Введение дополнительной грамматической конструкции: I'm not a ..., Be quiet! Children, Stella Simon, Suzy, He's..., He isn't, superhero;
Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения «I like...»;

Обучение аудированию рассказа «I like...»;
Проведение физкультминутки;
Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I like...»;
Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I like...»;
Закрепление ЛЕ: toy, doll, colours, mouse, I'm a..., I like..., I don't like ..., Here`s a ..., for you, Thank you, Daddy, food.
Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.
Практика: выполнение упражнений в игровой форме, беседа, дискуссия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

Компьютерное оборудование:

Ноутбук — 1 шт.

Презентационное оборудование:

- Доска интерактивная
- Проектор

Дополнительное оборудование:

Учительский стол	-	1 шт.
Учительский стул	-	1 шт.
Парты двухместные	-	8 шт.
Стулья ученические	-	16 шт.

3.2. Методическое обеспечение реализации программы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;

2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);

3. Метод проектов;

4. Наглядный (демонстрация презентаций, схем, таблиц, диаграмм т. п.; использование технических средств; просмотр обучающих видеоролики (обучающие) YouTube).

5. Практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций т. д.)

5. Кейс-метод

Метод конкретных ситуаций — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

6. Основы технологии SMART

Технология SMART (СМАРТ) — современный подход к постановке работающих целей. Система постановки smart — целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно

влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

— фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

— групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

— индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, викторина, диспут, круглый стол, «мозговой штурм», воркшоп, глоссирование, деловая игра, квиз, экскурсия.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по экономической терминологии, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

4. Список литературы

4.1. Список литературы, используемой педагогом

1. **1 Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box 1. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
2. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
3. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.
4. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.
5. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с. (при наличии)
6. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
7. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка Enjoy English 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (при наличии)
8. Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе. Плакаты настенные. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
9. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
10. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
11. Карлова Е. П. Английский для маленьких (3 – 5 лет) + CD (Английские песенки и рифмовки). СПб.: Питер, 2012. – 96 с.: ил.
12. Карлова Е. П. Английский для маленьких (4 – 6 лет) + CD (аудиокурс и песенки). СПб.: Питер, 2010. – 96 с.: ил.
13. Коти Т. Ю. Английская азбука для самых маленьких. М.: Иллюстрация, 1998.
14. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
15. Могучая Н. В. Веселый алфавит. М.: А/О «Книга и бизнес», 1992. – 16 с.
16. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
17. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.
18. Филина М. Л. Комплексна программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.

19. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
20. <https://prosv.ru/subject/english.html>
21. <https://prosv.ru/>

4.2. Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. **1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box 1. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
2. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с.
3. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
4. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка Enjoy English 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (или другие при наличии)
5. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
6. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
7. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
8. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.